|  |
| --- |
|  |
| **NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**         | **SIMS:**      |
| **DISTRITO ESCOLAR:**      | **ESCUELA:**      | **FECHA DE LA REUNIÓN:**      |
|  |

|  |
| --- |
| **Trastorno del Espectro Autista – 560 ARSD: 24:05:24.01:03 a 24**:05:**24.01:05** |

|  |
| --- |
| El Equipo de Elegibilidad ha comparado e interpretado los datos en la primera página del documento de elegibilidad y tiene la siguiente interpretación: |
| 1 | El Trastorno del Espectro Autista es una discapacidad del desarrollo que afecta significativamente la comunicación verbal y no verbal y la interacción social y produce efectos adversos, generalmente evidentes antes de los tres años, en el rendimiento educativo del niño.Otras características a menudo asociadas con el trastorno del espectro autista son la participación en actividades repetitivas y movimientos estereotipados, la resistencia al cambio del entorno o al cambio en las rutinas diarias, y las respuestas inusuales a las experiencias sensoriales.El término no se aplica si el rendimiento educativo del estudiante se ve afectado negativamente principalmente porque el estudiante tiene una discapacidad emocional definida bajo § 24:05:24.01:16. |
| 2a | Un trastorno del espectro autista está presente si un estudiante expresa:Déficits persistentes en **comunicación e interacción social** en múltiples contextos, como se manifiesta en todos **los tres siguientes**, sea **actual o pasado**:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ] Sí [ ] No | Déficits en la reciprocidad socioemocional |
| [ ] Sí [ ] No | Déficits en los comportamientos comunicativos no verbales utilizados para la interacción social y |
| [ ] Sí [ ] No | Déficits en el desarrollo, mantenimiento, y comprensión de las relaciones  |

**Gravedad de la comunicación social:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  **Nivel 3**"Requiere un apoyo muy sustancial" | [ ]  **Nivel 2** "Requiere un apoyo sustancial" | [ ]  **Nivel 1**"Requiere apoyo" |
| Los déficits severos en habilidades de comunicación social verbal y no verbal causan deficiencias graves en el funcionamiento, un inicio muy limitado de las interacciones sociales y una respuesta mínima a las propuestas sociales de otros.  | Déficits marcados en habilidades de comunicación social verbal y no verbal: deficiencias sociales aparentes incluso con apoyos brindados; iniciación limitada de interacciones sociales; y respuestas reducidas o anormales a las propuestas sociales de otros. | Sin apoyos brindados, los déficits en la comunión social causan deficiencias notables. Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o inusuales a las propuestas sociales de los demás. Puede parecer que ha disminuido el interés en interacciones sociales.  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2b | **Restringidos patrones de comportamiento repetitivos, intereses, o actividades,** manifestados por **al menos dos de** los siguientes, **actual o pasado**:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ] Sí [ ] No | Movimientos motores estereotipados o repetitivos, uso de objetos, o habla  |
| [ ] Sí [ ] No | Insistencia en la igualdad, adherencia inflexible a las rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal  |
| [ ] Sí [ ] No | Intereses altamente restringidos y fijos que son anormales en intensidad o enfoque |
| [ ] Sí [ ] No | Hiper o hipoactividad a la entrada sensorial o interés inusual en los aspectos sensoriales del entorno  |

**Gravedad del comportamiento restringido y repetitivo:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  **Nivel 3**"Requiere un apoyo muy sustancial" | [ ]  **Nivel 2** "Requiere un apoyo sustancial"  | [ ]  **Nivel 1**"Requiere apoyo" |
| La inflexibilidad del comportamiento, la dificultad extrema para hacer frente al cambio u otros comportamientos restringidos / repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todas las esferas. Gran angustia / dificultad para cambiar el enfoque o la acción.  | La inflexibilidad del comportamiento, la dificultad para hacer frente al cambio u otros comportamientos restringidos / repetitivos aparecen con frecuencia suficiente para ser obvios a un observador casual e interfiere con el funcionamiento en una variedad de contextos. Angustia y/o dificultad para cambiar el enfoque o la acción.  | La inflexibilidad del comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para cambiar de actividades. Los problemas de organización y planificación dificultan la independencia.  |

 |
| 2c | **Y todas las características a continuación:**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ] Sí [ ] No | Los síntomas deben estar presentes en el período de desarrollo temprano, pero pueden no manifestarse completamente hasta que las demandas sociales excedan las capacidades limitadas, o pueden ser encubiertos por estrategias aprendidas posteriormente en su vida; y |
| [ ] Sí [ ] No | Los síntomas causan deterioro clínicamente significativo en áreas sociales, ocupacionales u otras áreas importantes del funcionamiento actual; y |
| [ ] Sí [ ] No | Los síntomas no son causados principalmente por una discapacidad cognitiva o retraso en el desarrollo, y para hacer diagnósticos duales de trastorno del espectro autista y discapacidad cognitiva, la comunicación social debe estar por debajo de lo esperado para el nivel general de desarrollo. |

  |
| 3 | El informe de evaluación y la documentación de elegibilidad para el trastorno del espectro autista debe:* Ser proporcionado a los padres sin costo alguno;
* Abordar cada uno de los criterios a los que se hace referencia en la sección 24:05:24.01:04; y
* Para los criterios de la sección 24:05:24.01:04(1) y (2), abordar el nivel de gravedad de las deficiencias de la comunicación social y patrones de comportamiento restringidos y repetitivos
 |

**Referencia:** Diagnóstico y Manual Estadístico de los Trastornos Mentales, quinta edición (2013), Asociación Americana de Psiquiatría, sección dos, página cincuenta y dos, tabla 2.

El equipo de elegibilidad determinó que:

[ ]  Sí [ ]  No - El estudiante cumple con los criterios bajo la categoría de **Trastorno del Espectro Autista**